

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> - Sembramos semillas de girasol en una jardinera. En primer lugar, metemos piedras para cubrir la base de la jardinera, en segundo lugar, se echa el sustrato y a continuación los niños hacen agujeros para posteriormente añadir las semillas, por último, se riega con agua. - Elaboramos una ficha en la que coloreamos las herramientas que usa el jardinero, escribimos la palabra JARDINERO. - Rellenamos un documento en el 	1.1.Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, explorando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, confiando en las propias posibilidades.	En pequeños grupos e individualmente	Cinco sesiones	<p>Jardinera, sobres de semillas, piedras y sustrato.</p> <p>Tablet para grabar el proceso o hacer fotos.</p> <p>Pizarra digital.</p>

que recogemos los datos de la planta, en el cual escribimos la palabra Girasol, el día de la plantación, el día en que sale el tallo, cuantos días regamos y el nombre del alumno/a.				
Contamos a los alumnos el cuento/ poesía de la semillita. Para: - Identificar modelos de una flor. Rodear la flor que es igual al modelo propuesto. - Partes de una planta: Flor, pétalos, tallo y raíz. - Visualización de vídeos de plantas, canciones entre otras.	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y respetuosa.	Agrupamiento individual y en pequeños grupos	Tres sesiones	Ficha para la elaboración del trabajo. Vídeos propuestos en el aula relacionados con el tema.
En jardineras ponemos unas piedras para que sirvan de drenaje, el sustrato y las semillas, después se tapan y se riegan.	1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las	Pequeños grupos	Dos sesiones	Jardineras, piedras, sustrato, semillas. Agua. Pizarra digital.

	nociones temporales básicas.			
Elaboramos un huerto en clase, de manera que los alumnos y alumnas aprenden cómo realizar un huerto en el aula y el proceso que se lleva a cabo. De ésta manera, a través de la asamblea y mediante el diálogo el alumno realizará una exposición de todo lo que han aprendido en el proceso del sembrado.	1.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	En gran grupo y pequeños grupos	Dos sesiones	Pared para realizar un jardín vertical. Jardineras, piedras, sustrato, semillas de Albahaca, Hierbabuena y Girasol. Agua. Pizarra digital.
Elaboramos una presentación de lo que hemos aprendido sobre las plantas y sus cuidados, haciendo recopilación de todos los datos, imágenes y videos recopilados. Para poder mandar a las familias la información de lo que hemos aprendido.	1.4. Interactuar de manera virtual, familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales	Pequeños grupos	Dos o tres sesiones	Tablet, pizarra digital y fichas de trabajo personal

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

Como uno de los problemas más cotidianos en el centro es la conexión a internet, pues seleccionaremos los datos que queremos poner en la presentación que realizaremos en canva, con el fin de volver a intentarlo cuando haya buena conexión.

Como la información la vamos a tener guardada en la tablet a modo de imágenes o videos los seleccionaremos aquellos que más nos gusten para que luego sea mucho más rápido.