



Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
<p>Tarea 1: Rutina de pensamiento folio giratorio</p> <p>La clase estará dividida en grupos de 5 y cada grupo dispondrá de un folio. Este folio se dará a uno de los discentes y en tres minutos tiene apuntar todo lo que sepa sobre el aparato respiratorio y el aparato circulatorio. Podrá hacerlo en inglés, apuntando todo el vocabulario relacionado con los temas o en castellano, redactando todo aquello que quiera transmitir. En este folio también podrán aportar aquellas dudas que les pueda suscitar. Una vez pasado este tiempo, el folio pasará al siguiente compañero o compañera y así sucesivamente. Podremos dar dos vueltas al folio para que ellos puedan ir leyendo lo que han aportado los otros compañeros y poder añadir algo más si lo ven oportuno.</p>	<p>Conocimiento del medio.</p> <p>2.2.a. Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>4.1.b. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, validándolas, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de las tecnologías y la gestión</p>	<p>Grupos de 5</p>	<p>1 hora</p>	<p>Debido a la corta edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.</p>

<p>Una vez dadas estas dos vueltas. el folio se pondrá en el centro y pondrán en común todo aquello que han escrito.</p>	<p>del tiempo libre.</p> <p>4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización, forma, estructura y funciones de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>Lengua castellana y Literatura</p>			
--	---	--	--	--



	<p>3.1 Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.</p>			
<p>Tarea 2. Puesta en común con todo el grupo clase. Cada uno de los grupos saldrá delante de los demás compañeros y compañeras y expondrán su folio, leyendo todo aquello que han recogido y dejando anotadas en la pizarra aquellas dudas que han tenido. A la hora de la exposición de los demás compañeros y compañeras, en el caso de que una de estas preguntas quedara contestada, podremos borrarla.</p>	<p>Conocimiento del medio natural, social y cultural. 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas</p> <p>Lengua Castellana y Literatura 3.2 Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.</p> <p>Lengua extranjera Inglés 1.1 Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>1 hora</p>	<p>Debido a la corta edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.</p>



COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE
NIVEL B2

Financiado por la Unión Europea
Recuperación

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Andalucía

	frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.			
Tarea 3. Dedicamos 3 sesiones para trabajar el libro de clase, realizando las actividades que vienen en este y leyendo bien aquellos apartados que debemos integrar. Una vez terminadas podremos compararlas con nuestro compañero o compañera.	<p>Conocimiento del medio..</p> <p>2.5.a. Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guión.</p> <p>4.1.b. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, validándolas, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de las tecnologías y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables, partiendo del</p>	Individual y por parejas.	3 horas	Debido a la corta edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.

	<p>conocimiento y la localización, forma, estructura y funciones de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>Lengua extranjera Inglés 1.1 Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.</p>			
--	---	--	--	--



**COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE
NIVEL B2**

Financiado por la Unión Europea
Junta de Andalucía
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

<p>Tarea 4. En las siguientes tres sesiones vamos a realizar un Genially en las tablet. Cada vez que consigan una gema, tendrán que anotar en sus cuadernos aquellos conocimientos que han adquirido. Compararán los resultados con su compañero y compañera.</p>	<p>Conocimiento del Medio</p> <p>1.1.a. Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.</p> <p>4.1.b. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, validándolas, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de las tecnologías y la gestión del tiempo libre.</p> <p>4.2.b. Adoptar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización, forma, estructura y funciones de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos, valorando la importancia de una</p>	<p>Individual y por parejas.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Debido a la corta edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.</p>
---	--	----------------------------------	----------------	--



	<p>alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>Lengua castellana y Literatura 6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.</p>			
Tarea 5. Realizamos usando las tablet un Padlet donde recogeremos de forma individual todo lo aprendido.	3.1.a. Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para un misma situación de partida.	Individual	1 hora	Debido a la corta edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.
Tarea 6: Exponemos delante de toda la	Conocimiento del medio	Gran grupo	1 hora	Debido a la corta



<p>clase cada una de las entradas en Padlet de forma individual y en voz alta.</p>	<p>natural, social y cultural.</p> <p>3.2.a. Presentar de forma gráfica el diseño final de los proyectos, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</p>			<p>edad de nuestros alumnos, trabajarán directamente sobre la presentación que vamos a realizar, utilizando todas las herramientas elegidas.</p>
--	--	--	--	--

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

En primer lugar, resulta fundamental mantener tanto el software como el hardware de los equipos debidamente actualizados, además de llevar a cabo el correspondiente mantenimiento. Realizo pruebas con anticipación para verificar la correcta operatividad de todos los elementos y asegurarme de que los dispositivos se encuentren en óptimas condiciones.

Previo al inicio de las actividades, es necesario contar con fichas impresas o actividades de refuerzo que sirvan como respaldo o alternativa en caso de posibles fallos. Todo esto contribuirá a prevenir problemas técnicos y garantizar un rendimiento eficiente.

En resumen, abordar los problemas técnicos en el ámbito educativo implica adoptar un enfoque integral que incluya aspectos como el mantenimiento, la formación, el soporte técnico, la planificación previa y la colaboración entre las partes interesadas. Al atender estos aspectos de manera adecuada, se logra minimizar inconvenientes y maximizar el potencial de las tecnologías en el entorno educativo.